

Présences

Gilles Benoit, président	Emile Gallant
Stéphane Blanchard, vice-président	Diane Shortt
Bonnie Gallant, secrétaire	Gregory Urier
Lynne Faubert	Tammy Shields

François Rouleau, direction générale
Rachelle Arsenault, secrétaire administrative

1. Accueil

Gilles Benoit souhaite la bienvenue à tous.

2. Adoption de l'ordre du jour de la séance publique

*Emile Gallant propose l'adoption de l'ordre du jour du 11 mai 2021. Gregory Urier appuie.
Adoptée à l'unanimité*

3. Adoption du procès-verbal de la réunion du 13 avril 2021

Stephane Blanchard propose l'adoption du procès-verbal du 13 avril 2021. Lynne Faubert appuie.

Adoptée à l'unanimité

4. Suivis du procès-verbal de la réunion du 13 avril 2021

4.1 Clarification du projet d'installation de lumière DEL

La direction générale voulait partager avec les commissaires que le projet d'installation de lumière DEL est un projet du ministère de l'Éducation et que ça ne sort pas du budget de la CSLF.

5. Rapport de la direction générale

La direction générale a présenté son rapport.
Voir Annexe 1.

6. Mises à jour

6.1 Mise à jour du comité conjoint

Le comité conjoint attend la lettre budgétaire dans les prochains jours afin de continuer le travail

6.2 Mise à jour pour le développement du plan stratégique

La direction générale planifie une tournée virtuelle des écoles afin de travailler le plan opérationnel avec le personnel de chacune des écoles.

7. Affaires nouvelles

7.1 Modification au logo

Le logo de la CSLF sera modifié en ajoutant Depuis 1990 sous le logo.

Emile Gallant propose que le logo de la CSLF soit modifié en ajoutant Depuis 1990 sous le logo actuel. Diane Shortt appuie.

Adoptée à l'unanimité

7.2 Planification des ressources humaines 2021-2022

Nathalie Malo est venue présenter aux commissaires le processus de planification d'ETP pour l'embauche du personnel de la CSLF.

Stéphane Blanchard propose que la CSLF utilise le tableau d'ETP tel que Mme Malo a présenté afin d'entamer les démarches nécessaires pour l'embauche de ce minimum de ressources supplémentaires. Tammy Shields appuie.

6 oui 1 non Adopté

7.3 Mise à jour – programmes d'études : Compte-rendu de la rencontre du 20 avril 2021

La direction générale et la direction des programmes ont rencontré M. Hurtubise du ministère de l'Éducation et de l'Apprentissage continu pour avoir une mise à jour sur les programmes d'études.

Voir Annexe 2.

7.4 Incidatifs pour le recrutement d'un psychologue scolaire pour la CSLF

La direction générale présente une demande de fonds supplémentaires (avec deux options) pour le recrutement de psychologue à la CSLF.

Emile Gallant propose que la CSLF adopte l'option 2 – d'ajouter un poste supplémentaire pour une période de 5 ans. Lynne Faubert appuie.

6 oui 1 abstention Adopté

8. Correspondance

8.1 Lettre de remerciement du Conseil scolaire francophone de la C.-B. et de la Fédération des parents francophones de la C.-B.

La CSLF a reçu une lettre de remerciement pour l'appui envers le cas de cours du conseil scolaire francophone de la C.-B. et de la Fédération des parents de la C.-B.

9. Agenda automatique

9.1 Fédération nationale des conseils scolaires francophones

Le comité organisateur du congrès 2021 prendra une décision à la mi-juin à savoir si le congrès aura lieu sur place ou virtuellement.

9.2 PEI School Trustee Association


Un court rapport des finances : deux chèques du montant de 1 278 \$ ont été envoyés à la CSLF pour 2 formations. Il reste 7 868,71 \$ dans le compte de PEISTA.

10. Date et lieu de la prochaine réunion


La prochaine réunion mensuelle aura lieu le 8 juin 2021.

11. Levée de la réunion

Le président déclare la levée de la réunion à 21 h 24.



Gilles Benoit, président



Rachelle Arsenault, secrétaire

Mardi 11 mai 2021

Rapport de la direction générale

Toujours en attente du budget 21-22. Toujours le même message. On nous dit que nous serons satisfaits. Dans ce contexte d'incertitude et après plusieurs années de négociations qui n'ont pas été fructueuses, il est normal qu'on soit un peu nerveux, mais il faut modérer nos attentes. Gardons le cap pour un rattrapage financier et en ressources humaines étalé sur trois ans. J'ai d'ailleurs demandé dans un courriel acheminé le 27 avril à la sous-ministre qu'elle nous fournisse, au moment opportun l'information suivante :

« Pour nous assurer que nous recevons une réelle augmentation de ressources pour une première année sur une période de trois ans, notre budget devrait être présenté en trois parties:

1. Allocation basée sur notre croissance réelle, y compris notre population étudiante réelle en maternelle 2021. Il s'agit de la base de référence.
2. Allocation ajoutée à notre budget qui est le résultat de notre intense négociation avec le personnel de DELL-Affaires acadienne.
3. Allocation supplémentaire demandée au fédéral dans le cadre du COVID ».

Je n'ai pas reçu de réponse, mais il faudra insister si on veut obtenir gain de cause.

Un autre dossier qui devra prendre une plus grande place dans nos discussions pour assurer que nos enseignants aient les programmes et ressources adéquates pour faire leur travail est la [Mise à jour des programmes d'étude](#). Ce document est le reflet de discussions qui ont pris place le 20 avril dernier avec le directeur de l'éducation, des programmes et des services en français au MEAC et la direction des services éducatifs.

Secteur communication et promotion

Nous continuons à publier la veille administrative, le journal des employés de la CSLF et les publications sur Facebook de façon hebdomadaire. Il faut souligner que l'adjointe administrative joue un rôle important dans leurs publications et que toute l'équipe CADRE aide aussi cette dernière. Nous sommes très reconnaissants de pouvoir compter sur l'excellent travail de Colby en tant qu'adjointe administrative jusqu'à la fin de l'été. Ceci ne serait pas possible sans elle.

La direction générale, la direction du secteur éducatif - programme et la direction des services aux élèves ont dû appuyer des directions et faire des suivis dans trois situations différentes. Et bien que ce soit normal à différents moments d'avoir à gérer certaines situations délicates, c'est le fait que ces situations se sont déroulées simultanément en plein milieu de négociations ou la direction des services aux élèves et la direction des ressources humaines sont appelées à siéger sans avoir personne pour les remplacer. Il faut absolument que la CSLF puisse compter sur des ressources humaines supplémentaires si elle veut être en mesure de réduire les risques d'erreurs coûteuses pour l'organisation. Je suis tout de même

confiant que les situations actuelles ont bien été gérées et ne devraient pas nuire à l'organisme.

Planification stratégique

Comme convenu, le plan stratégique 21-24 a été acheminé à toute l'équipe administrative de la CSLF et les réactions positives ne se sont pas fait attendre. Des directions ont fait des commentaires très encourageants lors d'une session de formation avec Mme Lyne Chantal Boudreau de Moncton.

Au moment d'écrire ce rapport, je suis toujours en N.-É. et je réalise que le contexte actuel de la pandémie en N.-É. me force à revoir mes plans quant à la consultation du personnel pour l'élaboration du plan opérationnel. Donc, Je prévois faire un exercice virtuel où les gens y participeraient par école, mais j'animerais à partir des outils de Google pour l'éducation.

Mandat culturel et communautaire

Projet : Annette la Roupette. Comme l'hiver et la pandémie ont été longue, Annette, Babine et leurs amis vous apportent un brin de soleil avec leurs spectacles pour enfants de « Annette la Roupette ».

Grâce à un partenariat avec le ministère de l'Éducation de l'Î.-P.-É., la Commission scolaire de langue française, Jeunesse acadienne et francophone de l'Î.-P.-É. et l'auteur-metteur en scène Paul Daniel Gallant, ce spectacle de marionnette de lumière ultraviolette sera présenté dans les six écoles françaises. Les artistes pour ce spectacle seront cinq élèves de la classe de musique de la 9^e année de Monsieur Chuck Arsenault de l'École Évangéline. Le spectacle sur le thème du taxage vise les niveaux de la maternelle à la 4^e année. Cette pièce de 15 minutes qui est des plus visuelle et amusante, explore comment il y a des mots qui peuvent blesser les amis, et l'importance de toujours utiliser les bons mots pareille comme Annette et Babine.

Demande d'accès à l'information

Nous avons traité une demande d'accès à l'information pendant le dernier mois. C'est un document de près de 100 pages qu'il aura fallu préparer et acheminer à l'intérieur des délais prévus par la loi. Nous avons pu compter sur la collaboration de tous, mais il faut souligner que nous sentons l'absence d'une personne en communication. Je ne crois pas qu'il soit possible pour la CSLF de gérer tous les dossiers sans une personne dans ce poste stratégique et critique. Sans cette personne, nous prenons du retard dans la rédaction du rapport final du plan stratégique et s'il y a avait d'autres urgences, ceci pourrait compromettre sa publication avant mon départ.

Rapport de secteur - Programmes

Programmes

Le secteur éducatif des programmes continue ses démarches afin de développer un plan de travail pour l'implantation d'une approche de gestion du comportement basée sur l'apprentissage social et émotionnel des élèves. D'ailleurs, une rencontre entre les services aux élèves, le directeur de programmes et M. Steve Bissonnette, enseignant à la TÉLUQ et chercheur dans le domaine du soutien au comportement positif (SCP), a eu lieu en date du mardi 13 avril afin d'explorer des options avec M. Bissonnette.

Le centre historique d'Orwell Corner Village a reçu des visites scolaires de l'École La Belle Cloche et de l'École François Buote. Le village fait des programmes d'hiver pour février et mars et il y a eu de nombreuses réservations des deux écoles. Il y a aussi des réservations pour le programme de printemps à Orwell des deux écoles. De plus, 2 présentations en classe à l'École Évangéline ont eu lieu en début avril et les deux classes doivent visiter Green Park en juin. C'est une belle opportunité pour Orwell de s'associer davantage avec les écoles françaises puisque Summerside n'est qu'à une demi-heure de route, Evangeline n'est qu'à 20 minutes et les écoles de l'extrême ouest ne sont qu'à environ 40 minutes.

La mise en œuvre de STIMA, secteur francophone, continue. Déjà, plusieurs classes des écoles de la CSLF ont pu bénéficier de la visite de STIMA. Les enseignants sont enchantés à propos des activités co-enseignées par le groupe STIMA-IPE. Jusqu'à maintenant, nous avons reçu des images et des rétroactions pour les expériences de Mathématiques avec les Magformer et Introduction à l'architecture...

D'autres photos de l'expérience « Forces et Machines », ont été partagées pour se donner une idée des manèges que les 7^e arrivent à créer pour construire le parc d'amusement. Il est toujours surprenant de voir la créativité des élèves et de comment ils peuvent appliquer les notions de forces et machines simples rapidement.

STIMA - <https://sites.google.com/view/classe5a-efb/histoires-de-classe>
<https://sites.google.com/cloud.edu.pe.ca/la-classe-3b-de-mme-annie/projet-stima>



Pour un secondaire renouvelé

Le groupe de travail continue de développer le document de recommandations pour un secondaire renouvelé. Une rencontre de coordination a eu lieu le 30 mars afin de débattre de la priorité des recommandations. Le lundi 3 mai, le groupe de travail s'est réuni afin de finaliser les recommandations qui seront insérées dans le document final. L'ébauche du dossier de recommandations sera présentée le 2 juin aux directions scolaires pour leur finalisation pour ensuite, préparer la présentation aux commissaires le 10 juin.

Formation en leadership

La dernière formation en leadership du 23 avril avait comme thématique : La gestion des conflits. Cette journée a permis de nombreux échanges et discussions à propos des stratégies et méthodes d'intervention en situation de conflits avec le personnel, mais aussi les parents.

Informatique et technologie

28 demandes de service pour du support en salle de classe ne sont toujours pas résolues. Ces demandes sont pour des problèmes de projecteurs, systèmes FM, tableaux intelligents, caméras ELMO, etc. Malheureusement, la CSLF n'a pas les ressources pour régler tous ces problèmes. Steve Hughe de TCS Computers a été contacté pour visiter les écoles et essayer de régler certains des problèmes et pour évaluer le coût de remplacement d'équipement défectueux.

PowerSchool

Certaines configurations sont terminées sur le serveur test1, qui est celui qui sera mis en ligne en juin. Années et termes, jours, périodes, horaires, etc., dans le but d'importer les données de l'année scolaire 2020-2021. Les données de 2016 à 2019 seront aussi importées dans PS, mais pas configurées. Il reste environ 13 000 champs à traduire en français. Une demande au service de traduction de la province a été envoyée.

Autres items

Le projet de livres LGBTQ - diversité se met en branle. À l'heure actuelle, les écoles ont reçu la lettre de présentation pour les parents et les écoles ont reçu les boîtes de livres. Le calendrier des visites de l'élève, en partenariat avec le directeur de JAFLIP, Daniel Pitre, est le suivant :

- École François-Buote : mercredi 5 mai - Journée complète;
- École Évangéline : jeudi 13 mai - en après-midi;
- École Saint-Augustin : vendredi 14 mai - en après-midi;
- École Pierre-Chiasson : mercredi 19 mai - en après-midi;
- École-Sur-Mer : mardi 25 mai - en après-midi;
- École La-Belle-Cloche : jeudi 27 mai - en après-midi.

Ce projet est un projet conçu par et pour les jeunes. Il est novateur et nous espérons qu'il aura une reconnaissance nationale. Bonnes chances à notre élève.

Secteur éducatif - Services aux élèves

Mentore aux enseignants ressources

Certains élèves demandent l'élaboration d'un plan de soutien au comportement plus serré en ce temps-ci de l'année scolaire. Pour ce faire, l'équipe doit analyser les données recueillies pour ressortir le besoin exprimé par l'élève. En jetant un coup d'oeil plus pointilleux, plusieurs complexités de la vie globale de l'élève peut ressortir et demander que des services externes soient accédés par la famille. En collaboration avec la spécialiste en counselling, l'équipe a élaboré un plan pour rejoindre les besoins de réintégration progressive à la salle de classe d'un élève. Ceci crée un stress sur les ressources humaines déjà en place pour venir en aide à d'autres élèves.

Une collaboration entre le personnel enseignant, le service HEAR et la mentore aux enseignants a donné lieu à un achat d'appareil pour lier le système MF de la classe à un appareil MF personnel d'un élève.

Une nouvelle enseignante ressource a fait une demande de collaboration pour modélisation de l'évaluation de niveau B, révision de deux PEI's suite à un diagnostic nouveau de TSA.

Toujours en mode de formation, la mentore a assisté à la modélisation d'une rencontre de transition d'un enfant ayant TSA du service préscolaire vers la maternelle. Il est important de structurer la rencontre selon un ordre spécifique pour valoriser l'information et les questions des parents en priorité. Le formulaire SNAP pour CPE a été utilisé pour y déposer l'information nécessaire à la bonne intégration de l'enfant dès septembre.

Des rencontres de suivis ont été faites avec les nouveaux enseignants dans 2 écoles. Les enseignants répondent généralement très bien à l'offre d'aide.

Orthophonie

100% des sessions de télé-thérapie sont en marche. Une école éprouve toujours des défis à mettre un e-assistant pour appuyer l'initiative. Les assistants en éducation dédiés pour la session ont été redirigés vers le soutien au comportement d'autres élèves. La direction des services aux élèves se penche sur cette situation et prépare un rapport sommaire du projet de téléthérapie à partager à l'équipe administrative avant la fin de l'année scolaire.

Toutes les écoles ont reçu la visite en personne de l'orthophoniste auprès des élèves recevant ce service. Une autre rencontre est prévue avant la fin de l'année scolaire pour continuer l'intervention individuelle.

Le dépistage du langage post-test prévu habituellement auprès des élèves de la maternelle ne sera pas fait cette année afin de privilégier les interventions langagières auprès des élèves concernés. L'exercice du dépistage du langage prévu pour l'entrée des élèves à la maternelle en septembre 2021 continue quand même.

Psychologie

Pour faire suite à une rencontre avec le président de la PEIPRB (PEI psychologist registration board) le mois dernier, nous avons reçu les nouvelles que l'examen oral pourra être fait en français pour les psychologues voulant travailler à la CSLF. En citation au message du président: ***"I am pleased to report that the Board decided today that it would welcome the opportunity to conduct oral examinations in which candidates whose primary language is French can participate in French. At times when we do not have sufficient bilingual Board members to fill out such a committee, we will recruit bilingual former Board members, or other bilingual psychologists willing to be trained in conducting the oral exam for this purpose."***

Le report de l'ouverture de la bulle atlantique ainsi que les restrictions accrues annoncées par le BMHC de l'Î.-P.-É. et du NB apportent une problématique de déplacement des familles vers les services de psychologie à contrat au NB. Des rencontres en personne prévues pour avril/mai ont été reportées à l'été. De plus, les nouvelles références pour l'évaluation devront être reportées à l'automne, à moins de recruter un psychologue employé à la CLSF. Nous avons donc préparé une proposition à l'attention du conseil pour créer des incitatifs menant au recrutement d'un psychologue scolaire.

Spécialistes en counseling

Nous sommes en coordination d'une intervention sur le thème de l'équité raciale et du mieux vivre-ensemble dans les classes du secondaire des écoles de l'est de la province. Les enseignants intéressés par cette intervention sont mis en lien avec l'intervenant grâce à la participation des directions scolaires. Deux écoles sont prêtes pour démarrer le projet. Nous sommes pour la confirmation de la 3^e école.

Nous participons aux rencontres de suivi pour les cas complexes ainsi que la gestion de ces dossiers. Il est important quand une nouvelle personne arrive dans ce rôle de constater l'état des lieux de chaque situation complexe, entre l'école et les partenaires extérieurs, rencontrer l'élève et la famille, pour les mettre en lien les services appropriés pour chaque situation. L'organisation de ces réunions a été retardée à cause des journées de tempête.

Nous avons animé une session sur l'autorégulation et la corégulation auprès des équipes pédagogiques des écoles de l'est. Environ 40 personnes ont participé en personne et en virtuel. Les enseignants du secondaire n'étant pas disponibles à cause des rencontres parents-enseignants, une session leur sera proposée, selon la disponibilité.

Nous avons participé à la rencontre mensuelle du comité PAC YEWG (Premier's Action Committee on the Prevention of Violence; Youth Engagement Working Group). Nous sommes dans l'organisation d'un montage vidéo sur le consentement dans une de nos écoles.

Nous avons aussi animé des interventions en classe sur l'impact des écrans sur le sommeil et organisé une présentation sur la prévention du suicide, offert par CMHA (Community Mental Health Association) pour les élèves de 9^e à 12^e année dans les écoles de l'ouest. Ces interventions sont nécessaires pour promouvoir les habitudes saines ainsi que d'outiller les jeunes à prévenir le suicide auprès de leurs pairs. Ce programme est offert en anglais, manque de personnel formé bilingue auprès de l'organisme communautaire. Le personnel scolaire peut assister lors de la présentation.

Les présentations par l'équipe de la Protection de l'enfance continuent auprès du personnel scolaire des écoles de l'ouest. Les chauffeurs d'autobus profitent de cette présentation pour les outiller à faire l'appel lorsqu'ils constatent certaines situations chez les élèves sur leur autobus. Le personnel enseignant profite aussi de cette présentation.

Autres items

Nous avons collaboré avec plusieurs partenaires communautaires dont Cap-Enfant et le Réseau de santé en français pour les soutenir dans l'élaboration d'un outil Passeport Santé. Le projet sera actif sous peu.

Le comité provincial CSLF-VDSEF s'est rencontré une fois pour débiter nos démarches de collaboration pour rendre un meilleur service pour nos élèves avant/durant/après les camps. Nous avons libéré une enseignante afin qu'elle participe dans la production d'une vidéo promotionnelle et d'accompagnement pour les animateurs des camps. Le processus de référence est actuellement en révision. Une présentation de la part de VDSEF est prévue pour la rencontre de l'équipe administrative du mois de juin. Le but de cette présentation est de relancer l'offre de camps pour les élèves de la CSLF, avec l'appui de la présence du personnel de la CSLF (conseiller, travailleur jeunesse), dès l'automne 2021. Une prochaine rencontre est prévue début mai.

Secteur des ressources humaines et transport

Ressources humaines

Nous avons embauché la future directrice de l'École Évangéline, Dominique Morency et confirmé Mme Karen LeBlanc dans le poste de direction de l'École-sur-Mer. Nous ouvrirons les postes de directions adjointes dans ses deux écoles bientôt. Aussi, le poste de direction générale est ouvert jusqu'au 21 mai.

Les postes d'enseignement immunocompromis et spécialiste en autisme restent toujours ouverts, mais sans aucune candidature qualifiée.

La situation des enseignants suppléants et assistants en éducation devrait être moins critique avec la fin du semestre et la venue de nouveaux finissants.

Nous avons complété notre planification des besoins en enseignants pour l'année scolaire 2021-2022 avec l'équipe administrative. Nous ne pouvons toujours pas confirmer le nombre d'ETP que nous pourrions donner aux écoles, car nous n'avons pas encore reçu la lettre budgétaire. Nous présenterons notre planification lors de la rencontre ordinaire du 11 mai avec ou sans la confirmation de nos ressources humaines du MEAC. Dès que nous aurons confirmation ou une approbation du conseil, nous pourrions commencer au processus d'embauche.

Nous aurons trois EA (Bernice Arsenault, Aurella Arsenault et Monique Arsenault) qui prendront leur retraite, un enseignant (Zain E.) et une adjointe administrative (Melva Gallant). Nous soulignerons leurs contributions et célébrerons les années d'ancienneté lors du thé des retraités du 1 juin 2021 par zoom.

Nous avons fait une très belle présentation aux futurs enseignants de UPEI. Je pense que nous avons eu un grand succès. J'ai confiance que nous réussirons à en attirer au moins 5 enseignants de ce groupe.

Nous avons presque fini le nouveau dépliant pour attirer des enseignants d'ailleurs. Une vidéo promotionnelle de la CSLF sera complétée dans les prochaines semaines.

Nous avons embauché une nouvelle adjointe administrative qui travaillera en RH pour aider lors de la période très mouvementée d'ouverture de poste, d'entrevue, d'embauche, de contrat, etc. De plus, elle pourra entrer les informations que nous avons recueillies dans un questionnaire qui a été envoyé à nos enseignants afin de pouvoir compiler des informations pertinentes dans le système de paye « People Soft » sur leur spécialisation et sur leur niveau langagier. Ce projet est fait en collaboration avec le ministère de l'Éducation et de l'Apprentissage continu -MEAC, la PSB et Linda Lowther, une consultante embauchée pour nous aider à développer des outils de recrutement et de rétention des enseignants. Nous aurons une formation pour la rentrée des données dans People Soft prochainement.

Nous avons débuté les négociations pour la convention collective des enseignants. Nous avons déjà complété une première semaine de rencontre. Nous avons deux autres semaines de prévues, soit les semaines du 3 mai et du 17 mai. Souhaitant que nous nous entendions et finalisions l'entente d'ici la fin mai.

Nous avons eu une rencontre avec la Société nationale de l'Acadie - SNA, des représentants de la France et du MEAC pour tenter de mettre en place une entente entre la France et l'Île afin de faciliter la reconnaissance des acquis et l'embauche d'enseignants de la France.

Nous avons eu une deuxième rencontre pour parler du cours obligatoire de UPEI en leadership comme prérequis au poste de direction. Nous pensons que le cours pourrait continuer d'être un prérequis (ou un cours comparable), mais qu'il pourrait être obligatoire qu'après avoir été choisi dans un poste de direction. C'est à suivre. Il devrait y avoir un sous-comité pour regarder les cours offerts et s'assurer qu'ils soient plus provinciaux qu'à la saveur de la PSB pour que ces cours soient plus appropriés pour les enseignants de la CSLF. Voir même peut-être des cours en français ou traduits.

Nous avons reçu 1400 CV de Destination Canada. Nous avons trié les CV avec l'aide de la CIF. Nous avons retenu 80 CV. Nous avons contacté les 80 candidats pour leur demander plus d'informations sur leur diplomation et leur expérience de travail. Nous pourrions passer en entrevue ceux et celles qui auront prouvé qu'ils sont éligibles à un B.Ed. ou une maîtrise en psychologie.

Nous discutons avec la PEITF pour pouvoir embaucher des conseillers en orientation qui sont des enseignants, mais qui n'ont pas la maîtrise de conseillers en orientation ou le contraire, ceux qui ont la maîtrise, mais pas le B.Ed. Nous essayons de trouver un terrain d'entente qui permettrait à ces gens de faire le métier et d'acquérir en un certain nombre d'années ce qu'ils leur manquent.

Transport

In extremis, après quelques courriels et téléphones, nous avons eu la confirmation que nous pourrions offrir des cours gratuits à des gens qui veulent suivre le cours de conduite pour devenir conducteur d'autobus. Il y a quelques places pour notre commission scolaire. Nous avons déjà envoyé 3 candidats potentiels.

Nous avons des défis d'entretien de nos autobus aux garages provinciaux, car nous n'avons pas d'autobus « spare » pour remplacer celui qui entre au garage. Nous avons discuté avec les garages et nous espérons qu'ils pourront utiliser les « spare » de la PSB pour ne pas nuire à l'entretien régulier de nos autobus. De plus, nous avons des défis avec les vieux autobus. Ils sont très usés par le KM que nous faisons et une détérioration rapide à cause de la corrosion. Puisque Treasury Board ne veut pas acheter d'autobus avant la fin de leur vie prévue, nous devons payer des milliers de dollars en réparation. Le dossier du transport reste prioritaire malgré les gains récents.

J'ai eu deux présentations de 2 différentes compagnies qui offrent des programmes de transport (Bus Planner et Traversa). Les deux sont très intéressants. Nous devons prendre une décision prochainement. Nous pensons que nous devrions attendre de voir si nous avons un poste de gestionnaire du transport pour finaliser ce dossier, car la personne aura peut-être une préférence et une expérience avec un des deux systèmes.

Secteur finance, opération et immobilisation

Finance

Le processus annuel de vérification avec la firme Grant Thornton débutera à la mi-mai. Le personnel du secteur travaille d'arrache-pied à préparer la réconciliation des données avec le MÉAC, les écritures comptables de fin d'année et les rapports nécessaires à la vérification.

Les discussions se poursuivent pour l'allocation budgétaire 2021-2022, mais aucune confirmation n'a été reçue à présent.

Opération

La province s'apprête à lancer un appel d'offres pour des autobus scolaires électriques. La CSLF procède à l'évaluation de ses besoins pour maintenir le niveau actuel de service, répondre aux besoins qui se présentent pour septembre et avoir des autobus de rechange pour voir aux déplacements scolaires et parascolaires ainsi qu'à l'entretien des véhicules. La CSLF a exprimé qu'elle aura rapidement des défis puisque la majorité de ses autobus sont à la résidence de ses conducteurs et qu'il n'est pas prévu que des stations de recharge soient installées ailleurs qu'aux garages.

Des démarches ont été entreprises avec la Ville de Summerside afin de voir à la possibilité d'installer une traverse piétonnière sécuritaire au coin des promenades South et Glenn. Une lettre a été envoyée à cet effet, tel que convenu avec les représentants de la municipalité.

Une journée de formation pour les adjointes administratives est prévue pour le 7 mai prochain. Les sessions traiteront de PowerSchool, de la gestion de l'information des dossiers (RIM) et de la fatigue COVID.

Secteur immobilisations

Le contrat de construction de la phase 2b de l'École-sur-Mer a été accordé à la firme WM&M, la même firme qui a réalisé les autres phases. La planification des travaux est en cours et ceux-ci devraient débuter dès que le permis de construction de la Ville de Summerside est reçu. La disponibilité de l'acier va affecter la cédule, mais cette réalité est prise en compte dans l'élaboration de la cédule globale.

Une première itération de l'agencement possible des espaces a été présentée au comité de construction de l'École Évangéline. En général, il respecte la volonté de la demande. Toutefois, certaines préoccupations ont été soulevées qui seront apportées au groupe de travail. Par exemple, la vision du Centre d'excellence en arts et culture ne semble pas être représentée dans le dessin. Également, le secteur scolaire se préoccupe d'être coincé et d'avoir des défis avec la séparation de ces groupes d'âge.

En ce qui concerne l'École François-Buote, le consultant Foster Miller a colligé des informations qu'il a collectées avec les données géodésiques utilisées pour le niveau de la marée, ce qui a pris un peu plus de temps que prévu. Le rapport concernant la construction possible sur le terrain existant est presque terminé et il devrait pouvoir rencontrer le comité de planification en juin.

Quelques avancées et réussites à souligner dans nos écoles (nouveau) :

Rencontres École Évangéline

- Nous avons continué des sessions de groupes avec la classe de 5e année (Intimidation, relation entre les élèves, etc.) avec Justin Grady, un employé du Student Well Being team et nos travailleurs jeunesse. En lien avec ces programmes, M. Charles amène des garçons dans la salle d'entraînement comme récompense lorsque ça va bien. Les parents nous disent que ce programme a fait une grosse différence dans la vie de leurs jeunes.
- Nous avons eu deux présentations qui sont venues donner des sessions aux élèves (Fausses nouvelles – 7^e à 12^e et prévention du suicide- 9^e à 12^e).

École François-Buote

- En lien avec l'axe 3 « Bien-être et climat », les 16 membres de l'équipe de Powerlifting ont participé à un tournoi provincial à Westisle le 10 avril. Nos Jaguars ont remporté la deuxième place avec un pointage très proche de celui des gagnants, les Wolverines de Westisle.
- En lien avec l'axe 4 « Confiance du public », les rencontres parents-enseignants ont eu lieu le 15 avril (en soirée) et le 16 avril (toute la journée). Les parents ont pu s'inscrire à l'avance par l'entremise de SignUpGenius. La plupart des parents ont décidé de se présenter en personne, mais l'option d'une rencontre virtuelle était aussi offerte. Le tout s'est bien déroulé. Les bulletins des élèves en 10^e à 12^e année ont été distribués la semaine d'après.
- La direction adjointe ainsi que deux de nos enseignantes de la 3^e année ont eu la chance d'assister au congrès « De mots et de craie » entre le 14 au 16 avril avec le renommé Dr Fullan. Le congrès était offert en virtuel, mais les participants de l'Île-du-Prince-Édouard ont pu se rassembler au centre Holman à Summerside, rendant la participation plus vivante et les discussions plus authentiques.

École La-Belle-Cloche

- Le groupe de jeunes Acad'EST en conjonction avec le Comité acadien et francophone (CAFE) on organiser une Nuit blanche au Pavillon de l'Est. 32 élèves (incluant quelques jeunes de ESM et EFB) de la 7e-11e année ont eu la chance de vivre plusieurs moments amusants en français. La soirée a été un véritable succès grâce aux bénévoles de CAFE et quelques enseignants.
- Après plusieurs essais, la direction scolaire, la direction communautaire ainsi que la direction du CPE ont convenu à un modèle de rencontre mensuelle. De bonnes idées ont été partagées et de riches conversations ont eu lieu ce qui a permis de mieux comprendre nos défis. Le communautaire avait été sans direction depuis un bon bout de temps. C'est encourageant d'avoir un partenaire si engagé.
- Activités avec l'association des Jeux de l'Acadie de l'IPÉ a été un succès. Jeannette et Velma sont de véritables leaders et nous avons bien hâte de vivre les mini-jeux plus tard le mois prochain.

École Pierre-Chiasson

- La saison du printemps s'organise pour les sports. Le badminton est maintenant terminé et nous participerons à la saison de flag football et baseball ainsi qu'aux championnats d'athlétisme.
- Notre liste de suppléance s'est améliorée au cours du dernier mois. Nous accueillons des jeunes adultes qui sont maintenant après leurs études postsecondaires d'hiver. Cela nous aide beaucoup.

École Saint-Augustin

- La journée de la Terre fut très spéciale cette année. Le 22 avril, nous avons officialisé notre engagement/collaboration avec la communauté Mi'kmaq de Lennox Island. Dame Nature nous a permis de vivre une belle journée remplie d'activités reliées à la pédagogie par la nature et la pédagogie sociale (engagement). Le lever du drapeau Mi'kmaq fut très touchant et la cérémonie encore plus. Les élèves ont été fantastiques toute la journée et surtout, lors de la cérémonie et de la levée du drapeau. Une journée réussie sur toute la ligne! Nous aimerions remercier les médias anglophones d'avoir été présents (Compass, The Guardian), Le Réveil (Laurent) pour l'entrevue téléphonique et un grand merci tout spécialement à Jacinthe Laforest qui a su nous appuyer depuis le tout début et qui a fait un super article dans La Voix acadienne.
- Julie a terminé sa formation de 20 heures avec la Pédagogie par la nature et elle a participé aujourd'hui au Colloque Plein-Air, Apprendre à ciel ouvert. Un grand merci à la CSLF pour votre appui envers la pédagogie par la nature.
- Nos objectifs en littératie vont bon train! Nous travaillons très fort au niveau de la lecture guidée afin de modéliser les bonnes pratiques en lecture. Nous voyons de beaux progrès et nous allons continuer jusqu'à la fin de l'année scolaire.
- En lien avec la communication orale. Ce matin (30 avril), la classe de maternelle avait son montre et raconte dans le gymnase. Nous sommes toujours émerveillés de voir la qualité du travail, de la langue et de la préparation des élèves. Madame Judith a fait un travail remarquable. Les enfants étaient heureux de présenter aux parents et aux élèves de l'école.

École-sur-Mer

- Nous avons commencé à mettre des éléments en place afin d'avoir une meilleure vue d'ensemble des besoins des élèves au niveau des mathématiques lors de la journée de perfectionnement du 16 avril.
- Nous avons invité Mme Diane Ouellette à venir observer les élèves de certains niveaux afin de développer une stratégie pour améliorer la communication orale de nos élèves. Suite à cette visite, une rencontre avec les enseignants a eu lieu afin d'explorer les stratégies possibles afin de combler nos besoins.
- Nous avons mis en place certaines activités afin d'améliorer la vie scolaire des élèves (annonces du matin, activités d'art, ateliers de savons et de poteries). L'atelier de savon a eu lieu en premier et il y avait environ 8 élèves qui y ont participé. Lorsque Michael a fait la distribution de feuilles pour l'atelier de poterie, plusieurs élèves étaient intéressés et il y avait environ 15 élèves de la 7e à la 10e année qui ont participé. Il n'a pas eu besoin de les convaincre. Les \$\$ des projets communautaires font une différence chez nous. Également, nos élèves ont participé à la création d'une

vidéo dans le cadre du recensement 2021 en collaboration avec le centre communautaire.

- Le laboratoire créatif prend de l'ampleur et c'est de toute beauté. Mes attentes sont déjà dépassées (Karen) et je ne peux même pas vous expliquer comment les élèves sont motivés lorsqu'ils travaillent des projets. Nous avons des élèves de la 11^e Biologie qui ont fait des coeurs, des élèves de la 7^e année qui ont fait des volcans, des élèves de 8e qui ont construits des viaducs, des élèves de 7^e qui ont construit des catapultes, un élève de la 10^e année qui travaille le prototype No 11 de sa planche « crib » , etc. 2+ mois... et nous voyons déjà tout le travail des élèves! Un élève de la 10^e année m'a dit aujourd'hui que notre laboratoire créatif devrait être plus grand. Je lui ai dit que nous avons le seul laboratoire créatif de la province. Un élève, ayant droit d'immersion, est venu visiter l'école. Ils savaient que nous avons des imprimantes 3D. Lorsque je lui parlais de notre laboratoire créatif, je pouvais dans ses yeux qu'il souriait. Réention des élèves....

Voici donc un aperçu des avancées depuis la dernière rencontre. Les élèves de l'Î.-P.-É. et notre personnel sont très privilégiés de pouvoir continuer à se présenter dans nos écoles. J'espère aussi vous rejoindre très bientôt pour compléter mon mandat de direction générale de la CSLF à l'Île. En attendant, je continue à faire avancer tous les dossiers de façon virtuelle.

Ensemble, nous pouvons faire une différence!

François Rouleau
Direction générale
CSLF

Mise à jour - programmes d'études

20 avril 2021 – 9 h à 12 h

Présents : René, Patrick et François avec une courte présence d'Éric.

Début de la rencontre

Le MEAC a entre ses mains un plan de renouvellement de 2 à 3 ans. Il y a eu une révision des **résultats d'apprentissage transdisciplinaires**. Ces RAT servent de cadre pour le développement des compétences. Les RAT sont les mêmes en anglais qu'en français autre que celui de l'appropriation de la langue française et les cultures francophones.

Le processus utilisé pour produire et mettre un programme d'étude dans les mains d'un enseignant est le suivant. Une fois qu'on a identifié le besoin et qu'on a fait une recherche préliminaire, un comité d'enseignant sous la direction d'un employé au MEAC développe une première ébauche du programme. Ces enseignants vont ensuite faire une mise à l'essai et amener des changements. Une fois les changements apportés, une version finale est produite et mise dans les mains des enseignants qui auront aussi accès à de la formation pour une pleine mise en œuvre du nouveau programme.

Ordre des discussions ce matin :

1. 1^{re} à 6^e année
2. Maternelle
3. 9^e à 12^e année - secondaire renouvelé & école virtuelle
4. 7^e et 8^e année
5. Numératie

1. 1^{re} à 6^e année

Les unités transdisciplinaires pour les programmes de 1^{re} à 6^e année intègrent les sciences, les sciences humaines, arts, techno et la formation personnelle et sociale. L'approche privilégiée dans la livraison est l'approche par enquête. Claire et Diane travaillent à plein temps dans le développement des unités transdisciplinaires. Voir page 15 du régime pédagogique pour plus d'information sur les unités transdisciplinaires.

Les **programmes transdisciplinaires de la 1^{re} à 3^e année** sont renouvelés. Nous avons un programme de littératie, un programme de numératie et des unités transdisciplinaires.

Les **programmes transdisciplinaires de la 4^e à 6^e année** seront développés au cours des deux prochaines années.

Les enseignants de l'élémentaire ont donc trois programmes d'études : programme de littératie, un programme de numératie et des unités transdisciplinaires.

Pour les programmes de français en 3^e, 4^e, 5^e et 6^e année, il faut revoir les indicateurs et les ras. Le tout devrait être terminé dans deux ans. Annie Jolicoeur est responsable de ce dossier et la mise en oeuvre pour la 6^e année est prête pour l'année scolaire 2021-2022.

Réflexion quant à la **formation et les comités de travail** : Plutôt que d'avoir des pleines journées de formation sur place, nous pourrions opter pour une rotation entre une formation sur place pour la journée et des demies journées de travail et de formation à distance. Nous pourrions aussi préparer une formation que les enseignants pourraient suivre quand cela leur conviendrait. Il serait intéressant de discuter avec la PEITF et le MEAC pour voir s'il serait possible de convenir d'une compensation si un enseignant choisissait de suivre la formation en soirée ou la fin de semaine. En ce qui concerne la formation, il est important que les mentors jouent ce rôle de suivi si on veut que les enseignants s'approprient cette nouvelle façon de livrer les nouveaux programmes.

Cette approche a l'avantage de réduire les besoins en suppléance. Aussi, une bonne coordination permettrait de compléter la *mise à l'essai en 21-22* et la *mise en œuvre des en 22-23 des programmes 3-4 & 5-6*. On pourrait peut-être même compléter la mise en œuvre des programmes 5-6 si on peut avancer avec la mise à l'essai avant l'été.

STIMA francophone et le labo-crétif sont deux initiatives conjointes qui pourraient grandement appuyer le changement de pratique de nos enseignants. Il y a des composantes intéressantes à intégrer dans nos programmes M-6. Une annonce d'un partenariat de 3 ans est imminente.

Il faut aussi faire un peu de recherche pour identifier des ressources d'appui et de la **formation pour notre personnel enseignant dans le domaine socio-émotionnel**. Sur le plan du climat de l'école, nous avons déjà initié des contacts auprès de **Dr Steve Bissonnette du Québec**. Nous souhaitons créer un plan d'action d'au moins 3 ans avec ce dernier qui s'intégrera dans le plan opérationnel de la CSLF pour amener une révision complète des codes de vie des écoles. René doit aussi entrer en contact avec **Dr John Leblanc de la N.-É.** pour discuter des programmes qui ont été étudiés et retenus par son équipe de chercheurs et qui existent en français pour identifier des ressources que nous devrions mettre dans les mains de nos enseignants pour couvrir les RAS de la formation personnelle et sociale.

2. Maternelle

Bien que la dernière révision remonte à 2016-2017, René indique qu'il faut amener certaines révisions. Surtout, il faut se pencher sur la **formation des enseignants**, car il y a un roulement et un évident besoin d'aligner nos pratiques sur la pédagogie par le jeu. Il faut aussi se pencher sur ce qui touche la numératie.

Dans le cadre de ce programme, il faut aussi revoir et intégrer des éléments touchant l'apprentissage socio-émotionnel. Dans ce cas, il faudra préciser le quoi avant de déterminer le comment. Ceci devrait être une *priorité en 2021-2022*.

Selon René, pour la maternelle, il faut d'abord revoir nos attentes, possiblement au printemps, en procédant à une étude de terrain puis ensuite repenser notre approche en mettant sur pied un comité de travail à l'automne. Nathalie peut entreprendre cet exercice, mais il serait aussi possible d'embaucher Imelda Arsenault comme contractuel qui connaît bien ce dossier et qui avait commencé une étude sur la livraison du curriculum en maternelle. Selon les résultats obtenus lors de l'étude du terrain, nous pourrions procéder immédiatement avec la *mise à l'essai en 21-22*.

3. 9^e à 12^e année - secondaire renouvelé et école virtuelle

Il faudra prendre connaissance des **recommandations du comité sur le secondaire renouvelé**. Patrick fera aussi des présentations à l'équipe administrative puis aux commissaires à la rencontre de juin avant de compléter le rapport final.

Étant donné l'ampleur de la tâche, il est convenu qu'il faudra **un employé à la CSLF et un employé au MEAC** pourraient préparer la transition en commençant par l'établissement des nouvelles normes pour la graduation. Il faudra un plan d'au moins 3 ans en commençant par déterminer le nombre de crédits que les élèves de 9^e année devront compléter pour recevoir leur diplôme. Ce plan devra être complété par ces deux employés avant la fin de l'année 2021. La plupart des grands changements à la programmation 9^e à la 12^e année prendront place à partir de l'année scolaire 2022.

Parallèlement à cette mission, ces deux employés vont aussi travailler conjointement à l'élargissement et à la direction de l'**école virtuelle** et assurer une transition pendant l'année scolaire 21-22 pour que l'école virtuelle devienne la 7^e école secondaire de la CSLF pour la rentrée 2022. Il est important qu'Éric travaille de près avec Patrick pour créer une liste de principes directeurs de l'école virtuelle en discussion avec la PEITF. Il faut clairement démontrer que cette école vise à augmenter l'offre aux élèves et la flexibilité dans l'établissement des horaires aux écoles. La CSLF a une formule d'allocation de base en enseignement au secondaire pour nos écoles secondaires qui servira à rassurer les personnes concernées.

Une grande priorité au MEAC *pour 21-22* est la **révision des programmes de français**. Non seulement il faut revoir les programmes, mais il faut aussi revoir le nombre de cours. L'offre de 5 cours obligatoires en 10-12 sera revue à la baisse. Il faut plutôt mettre l'accent sur la qualité du français dans tous les cours. Il faut aussi avoir une réflexion sur l'offre de cours réguliers et avancés.

Un autre élément prioritaire *pour 21-22* est la révision des **programmes de sciences humaines au secondaire**. Il faut cesser d'ajouter des cours à droite et à gauche et sur un cadre plus rigide. **Ce message sera partagé à l'équipe administrative de la CSLF lors de la présentation du rapport en mai.** Ceci permettra au consultant de revoir les cours en sciences humaines et de faire de la place pour les recommandations dans le rapport du comité sur le secondaire renouvelé mise en place dès 22-23.

4. 7^e et 8^e année

Il faut se référer au régime pédagogique à la page 56 pour voir les détails de l'offre actuelle. Il faut toutefois noter qu'il y a un énorme travail de révision. Nous avons beaucoup discuté du temps d'enseignement à la PSB et en immersion. Le cadre présenté est presque identique à celui du CSAP et de la N.-É.

- 20% en littératie
- 20% en numératie
- 10% en sciences
- 10% en éducation physique et en FPS sont combinés (souvent le même enseignant)
- 20% en musique, arts et arts culinaires variés selon l'école
- 10% en sciences humaines
- 10% en anglais langue seconde

10% = 92 h

20% = 185 h

Il y a une ouverture pour **emprunter ce modèle**, mais nous croyons qu'il sera important de consulter nos directions. Il devra aussi y avoir un petit jeu sur les pourcentages, car l'anglais n'est pas langue seconde à la CSLF. Il faut tout de même préciser qu'il n'est pas nécessaire d'avoir 20% en anglais, car le cadre du bilinguisme de nos élèves est additif et donc, ce que tu apprends dans une langue se transfère dans l'autre.

Donc, Patrick va **consulter les écoles** pour discuter du modèle et de voir comment approcher le 20% en musique, arts et arts culinaires variés selon l'école. Nous aimerions retravailler cette approche pour qu'elle soit davantage sur **un modèle exploratoire**. Pour la révision progressive de ces programmes et leur livraison, René indique qu'il doit **embaucher une nouvelle personne** qui aura comme première tâche le développement des programmes d'étude de sciences humaines et de formation personnelle et sociale.

François mentionne que le CSAP vient tout juste de mettre en œuvre ses nouveaux programmes en 7^e et en 8^e année, il suggère que le **MEAC et le CSAP** discutent de voir comment nous pourrions emprunter ces programmes pour quelques années. Une autre option serait de faire traduire les programmes du côté anglophone.

5. Numératie

Enfin, **Diana et Jacqueline travaillent le dossier de la numératie**. Il y a beaucoup de questions de l'équipe administrative concernant l'appui mise à la disposition de nos enseignants. René mentionne qu'il faut que la CSLF incite ses écoles à identifier un but en numératie. Ceci devrait s'**intégrer au nouveau plan d'amélioration continue des écoles** pour l'année scolaire 21-22. Il y a une gamme d'outils et un besoin en formation dans ce domaine et ses dernières vont s'y pencher.