

Présences

Gilles Benoit, président	Emile Gallant
Stéphane Blanchard, vice-président (Zoom)	Tammy Shields (Zoom)
Bonnie Gallant, trésorière	Lynne Faubert (Zoom)

François Rouleau, direction générale (Zoom)
Rachelle Arsenault, secrétaire administrative

Absence

Gregory Urier

1. Accueil

Gilles Benoit souhaite la bienvenue à tous.

2. Adoption de l'ordre du jour de la séance publique

Bonnie Gallant propose l'adoption de l'ordre du jour du 13 juillet 2021 avec l'ajout du point 6.8 Poste d'agent de développement de la jeunesse acadienne et francophone. Stéphane Blanchard appuie.

Adoptée à l'unanimité

3. Adoption du procès-verbal de la réunion du 15 juin 2021

Emile Gallant propose l'adoption du procès-verbal du 15 juin 2021. Stéphane Blanchard appuie.

Adoptée à l'unanimité

4. Suivis du procès-verbal de la réunion du 15 juin 2021

4.1 Formation du comité permanent

Les commissaires sont d'accord avec la recommandation du ministère de l'Éducation et de l'Apprentissage continu pour former un comité permanent. Les commissaires qui s'intéressent à siéger sur ce comité peuvent donner leur nom à Rachelle Arsenault. Les commissaires veulent qu'on établisse un mandat clair pour ce comité et que le comité conjoint ne doit pas se dissoudre avant que le comité permanent soit en place. Les commissaires pourront en discuter avec la Ministre de l'Éducation pendant leur rencontre informelle de demain.

5. Mises à jour

5.1 Mise à jour pour le développement du plan stratégique

Le plan stratégique a été envoyé à la graphiste. L'équipe cadre a terminé la 1^{re} version du plan opérationnel pour permettre à la nouvelle direction générale et son équipe de le compléter au mois d'août.

5.2 Mise à jour du comité de rénovation EFB

Le comité de rénovation EFB attend une date pour une rencontre. Emile Gallant rencontre la présidente du Carrefour Mme MacWilliams prochainement.

6. Affaires nouvelles

6.1 Bilan des activités pour l'année 20-21

La direction générale a partagé le bilan des activités pour l'année 2020-2021.

Voir Annexe 1.

6.2 Nouveau site web de la CSLF

Le nouveau site web de la CSLF est maintenant en ligne. Merci à Michel Gagnon, le gestionnaire des systèmes informatiques ainsi à tous ceux et celles qui travaillé sur le contenu du nouveau site.

6.3 États financiers 20-21

Brad Samson a résumé les états financiers 2020-2021.

Emile Gallant propose que la CSLF adopte les états financiers 2020-2021. Bonnie Gallant appuie.

Adoptée à l'unanimité

6.4 Lettre budgétaire 21-22

Brad Samson a fait un sommaire de la lettre budgétaire.

6.5 Soumission des projets capitaux de la CSLF

Brad Samson a fait un sommaire des projets capitaux mineurs et majeurs de la CSLF.

Emile Gallant propose que la CSLF accepte la liste des projets mineurs que Brad Samson a présenté. Stéphane Blanchard appuie.

Adoptée à l'unanimité

Emile Gallant propose que la CSLF accepte la liste des projets majeurs avec une modification au projet Planification à long terme des besoins de l'École François-Buote – ajouter le Carrefour de l'Isle Saint-Jean. Bonnie Gallant appuie.

Adoptée à l'unanimité

6.6 Élection de l'exécutif

Emile Gallant propose que l'élection de l'exécutif soit rapportée à la rencontre du mois d'août. Bonnie Gallant appuie.

Adoptée à l'unanimité

6.7 Postes vacants – commissaires

La commissaire Diane Shortt a démissionné. Le président va lui envoyer une lettre de remerciement.

La CSLF est à la recherche de deux candidats pour la zone de Summerside et la zone de la région Évangéline.

7. Correspondance

Il n'y a rien à ajouter.

8. Agenda automatique

8.1 Fédération nationale des conseils scolaires francophones

Les commissaires peuvent s'inscrire au congrès annuel virtuel qui aura lieu du 28-30 octobre 2021.

8.2 PEI School Trustee Association

À la réunion du mois d'août, les commissaires devront nommer quelqu'un pour remplacer Diane Shortt qui siégeait sur le conseil exécutif du PEISTA.

10. Date et lieu de la prochaine réunion

La prochaine réunion mensuelle aura lieu le 10 août 2021.

Autre point

Les commissaires remercient François Rouleau pour son travail pendant son séjour à la CSLF comme direction générale et lui souhaite bonne chance dans le futur.

11. Levée de la réunion

Le président déclare la levée de la réunion à 20 h 49.



Gilles Benoit, président



Rachelle Arsenault, secrétaire

Bilan des initiatives de la CSLF

Année scolaire 2020-2021

Présenté par
François Rouleau
13 juillet 2021

Au moment de l'embauche de la nouvelle direction générale, les priorités étaient claires. Il fallait entretenir de bonnes relations avec tous les organismes de la communauté acadienne/francophone (CAF), reprendre les discussions pour en arriver avec un plan de rattrapage financier et en ressources humaines puis assurer le développement d'un nouveau plan stratégique pour clairement identifier nos priorités pendant les prochaines années.

D'autres éléments ont vite fait surface lorsque la direction générale a débuté dans son poste. Parmi ces autres priorités, on peut compter sur les enjeux entourant le transport, le manque de ressources adéquates pour répondre à nos besoins grandissants en francisation, le souhait depuis très longtemps que la CSLF se dote d'agents culturels et enfin l'établissement d'un plan d'action pour le renouveler du secondaire 9^e à 12^e année.

Aussi, avec tous les changements de leadership ces dernières années, la direction générale a vite constaté qu'il fallait aussi revoir les mécanismes entourant la communication interne et externe avec un besoin pressant de mettre les sites web à jour. Il fallait aussi mettre en place un nouveau formulaire d'appréciation du rendement pour toute l'équipe administrative de la CSLF. Un peu plus tard, il a fallu se pencher sur une révision des baux scolaires-communautaires. Puis enfin, il a été nécessaire de proposer multiples occasions de réflexion sur nos pratiques dans le domaine du leadership.

Voici donc le bilan des activités qui ont pris place tout au long de cette année scolaire pour entre autres répondre à ces besoins qui avaient été identifiés ou qui sont ressortis durant le courant de l'année. Certaines de ces priorités sont traitées sous la section des secteurs qui ont été développées par la direction responsable du secteur. Il est important de préciser que ce document est le fruit d'une collaboration de toute l'équipe-Cadre et de son personnel. Ce document pourra aussi servir de toile de fond pour l'élaboration du rapport annuel 2020-2021. Un sommaire des rapports des plans de développement des écoles viendra compléter ce rapport. Ces rapports seront déposés au moment de la rentrée 2021-2022.

Les organismes de la communauté acadienne/ francophone (CAF)

La direction générale a rencontré individuellement tous les partenaires du réseau des développeurs (RDD) en début de mandat. Ces rencontres visent à créer un rapprochement et un positionnement de la CSLF au sein des organismes dans le domaine de la jeunesse. Une

carte des grandes priorités a été produite au début de l'année 2021 et devrait être révisée annuellement. Ceci démontre bien la contribution de toute la communauté acadienne et francophone (CAF) au développement des enfants et des jeunes de sa communauté. Des membres de l'équipe-CADRE et des élus ont participé à plusieurs AGA dont ceux de JAFLIPE, du réseau santé en français, de la coopérative d'intégration francophone (CIF) et bien sûr de l'Association des centres de la petite enfance francophones (ACPEFÎPE). La direction générale a aussi assisté aux rencontres du CTMO et aux deux rencontres du réseau des développeurs (RDD).

Un plan de rattrapage financier et en ressources humaines

Parallèlement aux consultations du plan stratégique, nous avons aussi entamé une grande consultation du personnel pour identifier les priorités du plan budgétaire 2021-2022 ainsi que nos priorités visant à mettre en place un plan de rattrapage financier et en ressources humaines pour les trois prochaines années. Nous avons eu une rencontre avec le premier ministre et son personnel et nous avons obtenu une reconnaissance qu'il faut plus de ressources humaines et financières pour nous aider à réaliser notre double mandat. Cette reconnaissance s'est concrétisée vers la fin mai 2021 par une augmentation notable des ressources humaines avec l'ajout de 24,6 nouveaux postes en plus de 10 postes financés par le fédéral dans le contexte de la COVID jusqu'à la fin décembre. Une bonne première année de rattrapage sur un plan de trois ans. Ces nouveaux postes sont :

- Deux enseignants de l'école virtuelle et un coordonnateur des services éducatifs au secondaire
- Quatre enseignants supplémentaires
- Quatre autobus supplémentaires et un gestionnaire du transport
- Une nouvelle adjointe administrative des services administratifs et des ressources humaines
- 2.9 adjointes administratives supplémentaires dans les écoles
- Un agent de développement de la jeunesse acadienne/francophone et un gestionnaire
- Deux intervenants en francisation pour un total de 5.5 et une gestionnaire en littératie et francisation
- Une gestionnaire en technopédagogie
- Une gestionnaire en autisme et cas complexe
- Un gestionnaire en numératie
- Un conseiller en orientation - l'approche orientante
- Quatre assistants en éducation
- 5.15 nettoyeurs
- Un appui supplémentaire en santé et sécurité

Plan stratégique 2021-2024

Une grande tournée des écoles de la CSLF a eu lieu en compagnie de la directrice de la fédération des parents et du directeur de la jeunesse acadienne et francophone pour consulter les jeunes, leurs parents, notre personnel et nos partenaires dans le but d'identifier les priorités pour développer notre nouveau plan stratégique. Cette consultation a été suivie d'un

sondage en ligne qui a été rempli par plus de 500 répondants. Le plan stratégique 2021-2024, après une série de validations par son personnel, a été adopté officiellement en juin 2021. Lors de cette rencontre, le conseil a aussi validé le **nouveau slogan - Des petites écoles, une grande famille**, qui est le fruit d'un vote des élèves. Le livret et l'affiche du plan stratégique 2021 ira à l'impression après la rencontre du conseil en juillet devrait être acheminé dans chacun des foyers et à chacun de nos partenaires au moment de la rentrée scolaire 2021. Aussi, après consultation de tout le personnel de la CSLF, l'équipe-CADRE vient de terminer une première ébauche du plan opérationnel. La nouvelle direction générale et son équipe pourront en faire une dernière révision avant la rentrée scolaire 2021.

Communication interne et externe

Malgré le départ de notre direction des communications et des affaires communautaires et culturelles, l'équipe-CADRE et l'adjointe administrative ont pu maintenir l'envoi hebdomadaire de veille administrative et du journal du personnel de la CSLF. Ces envois ont l'avantage de regrouper en un courriel toute l'information acheminée pendant la semaine. Elles permettent aussi de facilement retrouver toutes communications puissent que sont regroupées dans un site web. Nous avons aussi envoyé quelques communiqués de presse bien qu'ils étaient moins fréquents. Nous avons aussi collaboré avec l'association des centres de la petite enfance francophone (ACPEFÎPE) dans une campagne de recrutement. Nous comptons présentement 1 167 élèves d'inscrits au moment d'écrire ce rapport. Il s'agirait d'une augmentation de 66 élèves, la plus grande augmentation pour la CSLF. Nous sommes donc en voie d'atteindre la cible de 1 200 élèves du plan de développement global (PDG).

Nouveaux sites web de la CSLF et Power School

Notre gestionnaire des services informatiques a aussi été très occupé avec la mise à jour de tous les sites web de la CSLF et ses écoles sur une nouvelle plateforme (Drupal). Tous les sites web des écoles ont été mis à jour avant le congé des fêtes tandis que le site des commissaires et celui de la CSLF a été mis à jour depuis janvier 2021. Ce travail colossal a aussi permis à toute l'équipe administrative de faire un peu de ménage et à repenser le contenu des sites. À l'exception du site des commissaires, les sites des écoles et de la CSLF visent à informer nos élèves, nos parents, nos partenaires et la communauté dans son ensemble des activités de la CSLF et ses écoles. Un intranet (Ma CSLF) est présentement en construction et sera mis à la disposition du personnel avant la fin de l'année 2021. Parallèlement, le personnel de la CSLF aura accès à un nouvel outil de base de données des élèves - Power Teacher - Power School. Cet outil superpuissant remplacera le système TREVLAAC.

Équipe administrative de la CSLF

En tant que nouvelle direction générale, j'ai voulu faire quelques modifications des structures organisationnelles. La direction générale a, entre autres, mis un moyen de collecter de l'information des secteurs et des écoles une fois par mois. Ce rapport mensuel aura aidé à bien représenter les progrès enregistrés par les secteurs et nos écoles. Cette compilation mensuelle simplifie aussi la production de rapport annuellement. Il a aussi produit un nouveau formulaire d'appréciation du rendement pour toute l'équipe administrative de la CSLF. Il fallait se doter de moyen pour s'assurer que nous étions tous redevables en plus

d'aider nos leaders à cibler des objectifs d'amélioration souhaités. Nous avons aussi fait une grande utilisation d'outils partagés qu'offre la suite pour l'éducation de Google. Nous avons aussi mis sur pied un bloc de 35 heures de formation en leadership en partenariat avec Lyne Chantal Boudreau de l'Université de Moncton. Toute l'équipe administrative des écoles et de la CSLF participe à cette formation mensuelle pendant un an. La direction de programme participe également à un groupe de travail afin de revoir le format de certification en leadership qui sera plus adapté aux réalités de la CLSF. Enfin, nous avons revu le titre de certains postes et révisé l'organigramme de la CSLF. Nous laissons d'ailleurs une version provisoire de l'organigramme 2021-2022 à la prochaine direction générale.

Bail - Entente scolaire-communautaire

Voilà justement une priorité qui a été identifiée lors des consultations pour le plan stratégique, mais qui est devenu plus important au fur et à mesure que l'année scolaire approchait à sa fin. Suite à une présentation de la direction générale et de l'exécutif de la Société acadienne et francophone de l'île (SAF'Île), la direction générale a consulté ses collègues des autres provinces et territoires pour faire un inventaire des pratiques. Un modèle nouveau genre a fait l'objet d'une discussion à la dernière rencontre du conseil en juillet et devrait servir de toile de fond pour la mise sur pied d'un nouveau comité conjoint entre la CSLF et SAF'Île.

Initiatives du secteur des services éducatifs - programmes

Le poste de direction de l'instruction de la CSLF a été redéfini en tant que direction des programmes. Ce changement représente mieux le mandat et la double mission d'un système d'éducation en milieu minoritaire. Aussi, certains dossiers pédagogiques ont fait l'objet d'une relance par l'intermédiaire de plans de travail afin d'accroître l'imputabilité du personnel des écoles à leur mise en œuvre. Au fil des mois de l'année scolaire, l'équipe administrative, incluant l'équipe du personnel-cadre et les directions scolaires et adjointes, s'est réunie cinq fois en face à face pour une journée complète et six fois de manière virtuelle. Cette approche visait surtout à limiter les déplacements tout en favorisant la collaboration et de bonnes relations positives. De plus, six directions et le personnel du secteur des programmes ont participé à une conférence sur le leadership tenue le 14 avril 2021 par M. Michael Fullan de renommée internationale. Pour supporter ces initiatives, six livres de Martine Leclerc intitulés : CAP, guide à l'intention des leaders scolaires, ont été distribués pour lecture.

Les efforts de l'automne 2020 ont été payants en ce qui a trait à la réorganisation d'initiatives pédagogiques afin de mieux desservir les écoles. Le succès du projet pilote de l'école virtuelle à l'hiver 2020 a vu 33 inscriptions réparties dans cinq cours. À son tour, le projet de Labos Créatifs a généré près de 60 mille dollars en achat de matériel technologique et d'imprimantes lasers de haute gamme qui sont maintenant implantés dans les écoles. Ces efforts ont aussi permis de développer un partenariat avec le regroupement STIMA-IPE (Branche francophone) pour l'accompagnement du personnel à l'enseignement des domaines des sciences, de la technologie, de l'ingénierie, des mathématiques et des arts. Ce projet a mené à la signature d'un protocole d'entente pour des camps STIMA pour nos élèves francophones. Toujours dans le domaine technologique, le plan de relance de la plateforme numérique MyBlueprint a permis de former dix enseignants, trois conseillères d'orientation et d'avoir environ 188

dossiers d'élèves ouverts. Pour 2021-22, la plateforme englobera les élèves à partir de la 4^e année. Cette initiative sera soutenue par du développement professionnel pour le personnel enseignant.

Du côté de projets liés à la construction identitaire, les écoles ont participé aux projets « PassepARTS » qui est un programme de micro financement national qui convie l'art, la culture et le patrimoine dans les écoles et « Vice-Versa », un programme de fonds d'appui à la l'école communautaire citoyenne. Ces subventions ont permis de belles initiatives au sein de nos écoles. Aussi, un partenariat avec l'organisme Jeunesse acadienne et francophone (JAFLIPE) a permis à deux élèves de l'École François-Buote de développer un projet de distribution de livres LGBTQ+ sensibilisant à la diversité par le biais de la littératie au sein des six écoles de la CSLF. En tout, 211 livres de neuf titres différents ont été répartis de la maternelle à la 12^e année. Cette très belle réussite est au cœur même du principe de projets faits par les jeunes et pour les jeunes. Au niveau des arts, le projet de spectacle : Annette la roupette de Paul D. Gallant a aussi impliqué des élèves de nos écoles. En tout, dix prestations, soit une pour le public (La Boucane dans la Cabane) et neuf scolaires dans les six écoles de CSLF (trois à l'École Évangéline, deux à l'École François-Buote et un dans les écoles de, l'École-sur-Mer, l'École Saint-Augustin, l'École-de-la-Belle-Cloche et l'École Pierre-Chiasson) 5 élèves de la classe de musique de Monsieur Chuck Arsenault ont participé à un atelier de formation le samedi 8 mai afin d'apprendre comment être marionnettistes de spectacle de lumières ultraviolet et aussi pour se préparer à animer la discussion avec les petits après le spectacle. Il y eut aussi six discussions animées avec les jeunes spectateurs par Daniel Pitre (JAFLIPE) et Paul Gallant avec la participation des cinq marionnettistes. Plus de 530 spectateurs ont assisté aux spectacles. Ce nombre était le maximum permis afin de respecter les cohortes de chaque école.

En ce qui a trait maintenant aux services en littératie, un outil numérique de collecte de données a été construit pour faciliter le travail des enseignantes et mentores. Ce nouvel outil centralisé permet à la fois de compiler des données à partir de l'école, mais aussi instantanément de le faire provincialement; le tout supporté par des pourcentages et graphiques colorés. De plus, en cours d'année, les mentores au secteur des programmes, en collaboration avec une consultante spécialisée en littératie, ont développé une échelle de progression en compétences langagières. Ce projet sera en situation de pilotage dans les écoles dès septembre 2021. Enfin, à l'hiver, les mentores en littératie ont commencé un travail de lecture et de recherche à propos de la littératie émotionnelle afin, éventuellement, d'appuyer une initiative en plus globale au sein de la CSLF. Les achats de livres seront faits de manière stratégique.

Parlant d'apprentissage social et émotionnel, la direction du secteur des services à l'élève a collaboré avec le secteur des programmes à l'élaboration d'un plan de travail afin d'augmenter la capacité du personnel enseignant à mieux reconnaître les besoins sociaux et émotionnels chez les élèves. Ce sont des stratégies proactives de modification de comportement et de prévention par le biais du soutien au comportement positif favorisant l'inclusion scolaire. Ce projet, d'une durée de 3 à 4 ans, inclut une école pilote et de l'accompagnement professionnel tout au long de l'année scolaire qui s'en vient. Le plan s'élargira à toutes les écoles au fil des ans. Enfin, pour faciliter le travail, un consultant de renom, Dr Steve Bissonnette de la TÉLUQ, a été embauché en partenariat avec le MÉAC et la PEITF afin de développer une offre de développement professionnel intéressante pour les enseignants de la CSLF.

En continuant dans le volet de la littératie émotionnelle, une trousse sociale et émotionnelle, d'une somme de 4 000 \$, a été bâtie pour les six écoles. Cette trousse comprend des outils et des jeux pratiques qui enrichissent la variété des interventions faites par les travailleurs jeunesse et conseillers. Une formation exploratoire des outils a été facilitée le 29 juin. Dès l'automne, cette trousse sera accessible à tout le personnel enseignant des écoles et sera supportée par une plateforme d'échanges sous forme de CAP, d'activités et de ressources.

Toujours dans le développement professionnel du personnel enseignant, en date du 15 et 16 avril 2021 s'est tenu le congrès des mots et des craies qui offre des pistes de réflexion et d'action, et des modèles d'intervention sur l'enseignement de la lecture et de l'écriture. En tout, les six mentores en littératie et 11 enseignants de la CSLF ont participé à ces deux journées de formation en mode virtuelle à partir du centre Holman au MÉAC. Cela a donné l'occasion aux participants d'échanger en face-à-face à propos des concepts appris. Enfin, le MÉAC a offert le 27 avril 2021 aux enseignants de français de l'intermédiaire et du secondaire une formation d'une journée sur l'enseignement de l'écriture animée par Mme Anick Sirard, conseillère pédagogique.

Un comité aura à faciliter la mise en œuvre des 14 recommandations du rapport « *pour un secondaire renouvelé* » présenté au conseil le 15 juin 2021. Ceci fut le fruit du travail d'un comité regroupant un ensemble d'intervenants et partenaires de la CSLF. De plus, la nouvelle école virtuelle est maintenant transférée à la CSLF qui est le principal gestionnaire. D'ailleurs, un coordonnateur des services éducatifs au secondaire (CSÉS) a été créé. Cette initiative s'étalera sur trois ans. À cela, s'ajoutent deux enseignants de l'école virtuelle. Un guide a été créé afin de définir les rôles de chacun à l'intérieur de l'école virtuelle. L'offre de cours, proposée par les directions scolaires, s'établit donc à 6 cours pour 2021-22.

Initiatives dans le secteur des services éducatifs - services à l'élève

Après avoir rencontré plusieurs obstacles technologiques, le programme de téléthérapie en orthophonie a pris son élan. Avec ce changement de pratiques, vient des inconforts et une pression de revenir à la case départ se fait sentir. Nous avons collaboré avec le personnel administratif des écoles pour faciliter les changements aux horaires ainsi que les ajustements pour les absences du personnel de soutien. Un rapport sommaire du service est en préparation. Ce rapport sera partagé au personnel administratif des écoles avant la rencontre du mois d'août pour aligner les services afin de mieux rejoindre les besoins des élèves, du personnel de soutien et de l'espace nécessaire. Des ajustements seront faits dans la structure de ce service en 2021-2022.

Plusieurs enseignants ressources, nouveaux et d'expérience, ont su profiter du mentorat offert sur demande. Les activités d'accompagnement ont été variées; allant de la révision de PEI, construction de programmation alternative pour des élèves, guidance en évaluation diagnostique spécialisée, gestion de classe et du comportement, jusqu'à la mise à jour de la banque de données Trevlac Special Education pour une dernière fois avant la migration vers PowerSchool Special Programs en 2022. Ce poste est essentiel pour le bon fonctionnement des services directs aux élèves ainsi que pour la gestion des ressources humaines reliées à ces services. Le poste évolue vers une coordination des services à l'élève avec l'ajout de

nouveaux services, tel que le poste de gestionnaire en autisme et cas complexes. La coordination de ce nouveau poste doit prévoir un horaire selon les tâches et responsabilités établies, un budget opérationnel ainsi que la formation spécialisée et l'appui aux élèves selon leurs besoins.

L'état de fermeture des frontières interprovinciales dû à la pandémie a certainement freiné l'avancement d'évaluation des dossiers d'élèves en psychologie. Les services de trois psychologues en privé continuent pendant l'été. Ces individus basés à Dieppe, NB restent en contact avec la direction des services à l'élève ainsi que les équipes-écoles et les parents des élèves référés. Pendant l'été, nous allons aussi collaborer avec des psychologues bilingues déjà établis dans la province pour construire un programme de psychologie équilibré à long terme à la CSLF. C'est-à-dire, des tâches variées d'évaluation, de consultation, de formation et de participation active de ces professionnels auprès des équipes-écoles.

Plusieurs liens ont été renouvelés auprès de partenaires francophones et anglophones cette année. Nous avons vu la création d'un comité provincial CSLF-VDSEF (Village des sources l'étoile filante). Le partenariat avec cet organisme existe de façon informelle depuis plusieurs années. Suite à une étude du mode d'opération du VDSEF, nous avons partagé des recommandations auprès de leurs dirigeants. Le processus de référence, le suivi ainsi que l'accompagnement des groupes par des membres de l'équipe-école sont en révision. Une formation du VDSEF auprès des conseillers, des assistants en éducation et travailleurs jeunesse est prévue le 3 septembre prochain.

Nous avons assisté à plusieurs rencontres et assemblées générales annuelles auprès du Réseau de santé en français, du groupe de travail Petite enfance en santé (PES) ainsi que la Coopérative d'intégration en français (CIF). Ces rencontres ont permis de connaître les projets en développement de ces partenaires et y apporter notre expertise. Déjà, une direction a mentionné vouloir améliorer la préparation de son école à l'accueil de nouveaux arrivants, autant des élèves que membres du personnel. Ces liens seront approfondis au courant de la prochaine année scolaire soit par des présentations aux réunions de l'équipe administrative ou dans des initiatives locales.

Du côté provincial, les groupes de travail du Comité d'action du premier ministre pour la prévention de la violence familiale (PAC), notamment le Youth Engagement Working Group (YEWG) et Provincial Child Sexual Abuse Advisory Committee ont vu une participation régulière d'un représentant de la CSLF à leurs réunions. De ces rencontres ont découlé l'achat d'un programme pour développer les habiletés sociales et émotionnelles des élèves de la maternelle à la 12^e année appelé « Enfants avertis ». Ce programme est exploité par les conseillers et travailleurs jeunesse auprès des enseignants intéressés. Certains thèmes abordés sont l'amitié, la sécurité et la cybersécurité. La table de situation provinciale BRIDGE continue de recevoir des références qui sont prises en charge pour lier les familles dans des situations précaires aux services dont elles ont besoin.

Les équipes de bien-être scolaire (SWT) ont connu une année difficile. Non seulement les familles desservies par ces équipes ont vécu la pandémie en état d'alarme, mais certains membres bilingues de ces équipes ont quitté leur poste. Le service limité est devenu quasi inexistant. Une rencontre de suivi auprès de la coordination provinciale des équipes est essentielle très bientôt.

Initiatives dans le secteur des services administratifs et financiers

La réouverture des écoles en septembre, dans un climat toujours menacé par les impacts de l'actuelle pandémie, a nécessité temps et énergie pour l'élaboration et la mise en œuvre de plans opérationnels, l'achat de produits désinfectants et de matériel connexe et l'embauche de personnel supplémentaire. Toute la communauté s'est ralliée pour assurer le bon fonctionnement de l'école et la capacité d'adaptation de toutes et de tous a été testée sur une base régulière. Un excellent travail d'équipe s'est avéré nécessaire pour assurer la santé et la sécurité de tous dans un contexte de pénurie de produits et d'équipements. La collaboration entre la CSLF, la PSB, le ministère de l'Éducation et de l'Apprentissage continu, le Bureau du médecin hygiéniste en chef, Santé Î.-P.-É. et les autres partenaires a grandement contribué au succès de notre année scolaire. Une fois le personnel et les élèves en classe, le personnel-cadre appui de la CSLF et du ministère de l'Éducation et de l'Apprentissage continu MÉAC a dû s'affairer au développement et mise en œuvre des directives pour l'enseignement à distance. Le personnel de la CSLF a développé un guide pour les enseignants sur l'approche pédagogique de classe inversée afin de faciliter le travail des enseignants en situation d'enseignement virtuel. Ce guide aura été fort utile dans le contexte où l'enseignement à domicile a été recommandé par le BMCH pour les élèves de la 10^e à la 12^e année à EFB en décembre.

Il faut aussi souligner l'offre d'un nouveau programme scolaire d'alimentation saine avec des repas à 5 \$ qui a été lancé en septembre. La CSLF a œuvré afin d'assurer que le service de repas pourrait continuer à partir des cuisines de ses centres scolaires-communautaires. Les opérations de cette initiative, en constante évolution afin de mieux répondre aux besoins de la population, seront transférées à un organisme sans but lucratif créé à ces fins avant septembre 2021. Une entente entre le ministère (financement), les autorités scolaires (clients) et l'OSBL (fournisseur) est en élaboration.

La CSLF a été très active sur le plan des infrastructures. À la suite de sa soumission annuelle et de rencontres avec le ministre de l'Éducation et de l'Apprentissage continu et ses gestionnaires, elle a reçu un engagement du gouvernement de compléter le projet d'agrandissement de l'École-sur-Mer avec 4,8 M\$ supplémentaire (total de 11,1 M\$) et une bonification du financement pour rénover l'École Évangéline avec un total de 16,6 M\$ en plus d'une contribution à venir d'Ottawa. Le ministre a nommé le comité de planification sous la présidence de M. Tilmon Gallant qui s'est réuni dès le début de l'année 2021 afin d'entamer l'exercice d'élaboration des besoins en fonction du plan proposé et de l'enveloppe budgétaire disponible. Il faut aussi ajouter un engagement de démarrer le processus d'identification des besoins à venir pour l'agrandissement futur de l'École François-Buote. M. Foster Millar, du ministère des Transports et de l'Infrastructure, agira en tant qu'expert-conseil pour l'élaboration du projet. Dans un premier temps, afin de fournir un contexte au comité de planification éventuel, un rapport d'évaluation du site de l'École François-Buote a été préparé et remis en juin. Il sera présenté au comité ad hoc lorsqu'une date sera convenue.

Malgré des délais liés aux limites sur les déplacements interprovinciaux, la construction au Centre Belle-Alliance s'est poursuivie. Les élèves et le personnel ont pu intégrer les locaux de la phase 1, à savoir l'aile du secondaire de l'École-sur-Mer, dès le 17 février 2021 et les

commentaires sur ces espaces sont très positifs. La phase 2a du projet, à savoir l'agrandissement du centre de la petite enfance (CPE) Le jardin des étoiles et les rénovations aux bureaux communautaires, a été planifiée à l'été et la construction a été lancée à l'automne. Les travaux doivent être terminés au cours de l'été 2021. Finalement, le groupe de travail s'est tourné vers la planification de la phase 2b du projet, c'est-à-dire l'agrandissement du gymnase et des services connexes ainsi qu'une rénovation à la cuisine du centre et un agrandissement d'espaces communautaires. Ces travaux ont pu commencer au printemps et devraient s'achever en décembre 2021. La CSLF reconnaît que plusieurs personnes continuent à être affectées par la construction et leur remercie pour leur patience.

Autrement, ce secteur a été occupé par une multitude de dossiers comme le règlement d'un droit de passage sur le terrain de l'École La-Belle-Cloche qui n'avait pas été dévoilé à la CSLF et les enjeux de la taille du terrain de soccer à cette même école, la consolidation et la centralisation des systèmes de gestion d'énergie des écoles sur le réseau informatique du gouvernement, l'intégration du programme de prématernelle dans les centres scolaires-communautaires et les défis particuliers à l'École La-Belle-Cloche (Pavillon de l'Est) et à l'École Saint-Augustin (Centre acadien Grand-Rustico), la présence de radon à l'École La-Belle-Cloche, ainsi que le sondage et la préparation de la soumission des besoins futurs en infrastructures.

Initiatives dans le secteur des ressources humaines

En juin 2020, nous avons pourvu plus de 20 postes en enseignement dans nos 6 écoles. Comme chaque année, il est très difficile de trouver des enseignants qualifiés qui ont un niveau de langue suffisant pour enseigner dans des écoles de langue première française. Nous devons nous faire connaître et cette année, encore plus qu'auparavant, ce fut ardu. La pandémie nous a empêchés de sortir de l'île pour faire du recrutement. De plus, il était encore plus difficile pour les enseignants d'autres provinces ou pays de se déplacer. Malgré la pandémie et la pénurie d'enseignants francophones dans le pays, nous avons réussi à combler tous ces postes. Ce fut de même pour les assistants en éducation.

En transport, il y a eu du progrès cette année avec l'ajout total de quatre parcours. Cet ajout a aidé à mieux répartir les élèves et à réduire le temps des déplacements. Les trajets de l'École François-Buote, de l'École-sur-Mer, de l'École Pierre-Chiasson et de l'École Saint-Augustin ont été refaits en mi-année scolaire. Nous avons aussi reçu, en plus de ceux de septembre, des postes en enseignement qui ont été difficiles à combler puisqu'en milieu d'année. C'est un défi majeur de trouver des enseignants qualifiés qui n'ont pas déjà un contrat avec la CSLF ou une autre commission scolaire.

De plus, le poste de psychologue n'est toujours pas pourvu. Nous affichons ce poste depuis plusieurs mois partout au Canada. Nous n'avons pas encore réussi à attirer un candidat potentiel. Nous avons rencontré Dr Smith, du *PEI Psychologists Registration Board* afin de trouver des solutions pour que les psychologues francophones d'ailleurs puissent obtenir une autorisation de pratiquer leur profession à l'Île-du-Prince-Édouard. Dr Smith a été très réceptif à nos demandes. De plus, le conseil a accepté d'offrir des incitatifs financiers aux candidats intéressés par un poste de psychologue à l'île. Le recrutement de psychologues employés de la CSLF est relancé avec les cachets de bourses d'études, frais professionnels et de

déménagement payés, approuvés par le conseil. On souhaite qu'avec ces démarches nous arriverons à pourvoir le poste le plus rapidement possible.

L'année scolaire 2020-2021 a été très chargée avec les négociations des conventions collectives. L'entente avec le Syndicat canadien de la fonction publique (CUPE) sections locales 1145, 1770 et 1775 pour les conducteurs d'autobus, les concierges / nettoyeurs et les adjoints administratifs a été signée et sera effective jusqu'au 30 juin 2022. L'entente avec la Fédération des enseignants de l'Île-du-Prince-Édouard (PEITF) se termine le 31 août 2021. Les négociations ont duré près de trois semaines et elles ne sont pas encore terminées. La convention collective du Syndicat canadien de la fonction publique (CUPE) section locale 3260 pour les assistants en éducation et les travailleurs jeunesse s'est terminée le 31 mars 2021 et les négociations débuteront en septembre-octobre 2021.

En juin 2021, nous avons repris notre course pour remplir les postes, que ce soit des postes d'adjointes administratives, de concierges/nettoyeurs, de conducteurs d'autobus, d'assistants en éducation, de travailleurs jeunesse, d'enseignants, de spécialistes, etc. Nous avons pourvu plus de 30 postes en enseignement, ce qui est un record. Nous avons eu la chance d'obtenir plusieurs postes du ministère qui aideront grandement la CSLF et ses écoles. Il nous reste que très peu de postes à pourvoir et nous avons espoir de les combler avant le 1er septembre 2021.

Enfin, le Ministère de l'Éducation et de l'Apprentissage continu (MÉAC) a obtenu du financement du fédéral pour un projet qui permettra à la CSLF de trouver des solutions au recrutement et à la rétention des enseignants. Ce projet se nomme *Teacher Recruitment and Retention Strategy*. Il a servi jusqu'à maintenant de créer un nouveau dépliant pour la CSLF et une vidéo promotionnelle. Nous n'avons pas encore eu la possibilité de mettre nos annonces sur Job PEI comme l'autre commission scolaire et par le fait même non plus faire l'entrée automatique des données dans People Soft notre programme de paye et de ressources humaines, des gens qui postulent à nos postes. Nous souhaitons qu'avec ces nouveaux objets promotionnels et d'autres initiatives, nous puissions recruter des enseignants certifiés.

Conclusion

Malgré le contexte de la pandémie, les membres du personnel et de son équipe d'appui ont été très occupés et productifs. Nous avons répondu aux attentes et procédé à des changements nécessaires pour assurer la viabilité et l'unité de la CSLF et de ses écoles. Mon séjour aura été plus bref que prévu et il y a encore beaucoup de travail à faire pour assurer une mise en œuvre réussie de votre beau plan stratégique. L'équipe en place a toutes les habiletés pour continuer dans cette lancée et consolider sa position de leader au sein même de la communauté acadienne/ francophone.

Il reste tout de même des éléments importants que nous n'avons pas pu compléter cette année. Il est important pour la nouvelle direction générale de procéder à la révision des plans de révision des politiques et l'établissement d'une série de directives administratives. La formation organisée avec les commissaires et la direction générale en janvier sur le code Morin et la gouvernance a permis de constater qu'il faut réduire le nombre de politiques et retirer de ces politiques ce qui est de l'ordre de l'administration des écoles. Un plan a été présenté lors d'une rencontre en 2021.

De plus, grâce à du financement dans le cadre de COVID, un employé qui était avec nous pour seulement quelques mois a fait la tournée des écoles pour faire l'état de la situation dans le domaine de santé et sécurité. Ce dernier a produit un rapport par école qui démontre clairement qu'il y a beaucoup de travail à faire dans ce domaine. Et étant donné la nature de ces besoins, il faut absolument que ce dossier devienne prioritaire. La santé et la sécurité de nos employés ainsi que nos élèves restent à l'avant-plan de toutes nos priorités.

Finalement, un système d'éducation en milieu minoritaire a un double mandat. Nous devons assurer la réussite académique et prendre soin du bien-être de tous nos élèves. En même temps, nous devons contribuer à l'épanouissement et à la vitalité de la communauté acadienne et francophone des insulaires. Et pour assurer cette vitalité et cette pérennité de nos communautés, il faut faire une promotion de l'éducation en français. Pour faire cette promotion, il faut que la CSLF ait au sein de son équipe un poste en communication. Sans cette personne, il sera difficile d'atteindre la prochaine cible de plan de développement global qui est de 1 500 élèves en 2027. En espérant que vous pourrez ajouter ce poste lors de la 2^e année du plan de rattrapage financier et en ressources humaines.